**Mój jest ten kawałek podłogi,**

**czyli ile mam miejsca w pokoju.**

1. Narysuj na kartce kształt podłogi w swoim pokoju.
2. Zmierz miarą i zapisz wymiary.
3. Na rysunku narysuj wszystkie meble, które stoją w pokoju.
4. Każdy mebel zmierz, zapisz wymiary.
5. **Oblicz pole podłogi, po której możesz chodzić** (bo nie stoją na niej meble).
6. Wszystkie obliczenia wykonuj pisemnie w zeszycie do matematyki, a potem sprawdź swój wynik na kalkulatorze.
7. Wzory na pola figur znajdziesz w podręczniku II część strona 39 do 42.

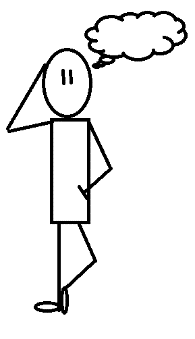
A na końcu dokumentu ściąga ze wzorów na pola (to ta kartka z 5 klasy).

1. **Jeżeli rysunek pokoju i mebli będzie wykonany w skali, masz szansę na ocenę celującą.**
2. Odsyłasz JEDEN plik, albo zdjęcie. W pliku jest rysunek poglądowy podłogi, mebli i obliczenia pola mojego kawałka podłogi (słupki zostają w zeszycie od matematyki).

NaCoBeZu;

- umiem rozpoznać wielokąty,

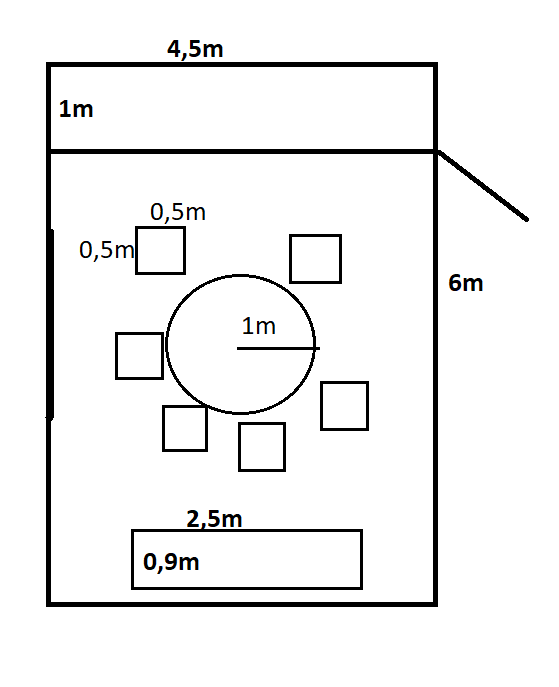
- znam wzory na pole wielokątów,

- umiem wykonać działania na ułamkach dziesiętnych,

- wiem, jak narysować wielokąt w skali

**-** *umiem posługiwać się kalkulatorem*

*Ciekawe, czy ktoś z Was wie, dlaczego jest taki tytuł eksperymentu 3*

*Przykładowy rysunek podłogi i obliczenia*

*P pokoju = P prostokąta=a x b=4,5x6= 27m2*

*P szafy = P prostokąta= a x b=1x4,5=4,5m2*

*P stołu = P koła= 3x r2=3x12=3m2*

P krzesła = Pkwadratu==0,52=…..

**.**

**.**

**.** *i tak dalej wszystkie meble, które stoją w pokoju*

**.**

**.**

**Pole mojego kawałka podłogi = 27 - 4,5 – 3 -………=**

**Odpowiedź………**

